

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|--|
| <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла</p> <p><u>И.В.</u> Мишина И.В.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p> | <p>Заместитель директора Лагерской основной школы:</p> <p><u>С.</u> Семенова С.Ю.</p> <p>« <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p> | <p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p><u>А.П.</u> Майоров А.П.</p> <p>Приказ № <u>147</u> ЛАГЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА</p> <p>от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для 6 класса
Семеновой Светланы Юрьевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического

совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа». (ФГОС ООО)
3. О. Ю. Стрелова Программа курса. «Всеобщая история». 5-6 классы М., «Русское слово», 2012 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
4. О. Ю. Стрелова Программа курса. «История России». 6-7 классы М., «Русское слово», 2012 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
5. Примерной программы курса «Истории Татарстана». Первый концентр. VI-IX классы. Программа включает материал по истории Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.
6. Историко –культурного стандарта
7. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
8. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов отечественной истории и истории Татарстана при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснить современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

3. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в

конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание и структура курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | часы |
|-------|---------------------------------------|--|------|
| 1 | Понятие «Средние века». | Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| 2 | Раздел I. Раннее Средневековье | <p>Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира.</p> <p>Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля</p> | 9 |
| 3 | Раздел II. Вершина Средневековья | <p>Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.</p> <p>Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</p> <p>Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены.</p> <p>Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв.</p> <p>Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость.</p> <p>Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города.</p> <p>Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции.</p> <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XVвв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситскоедвижение в Чехии. Ян Гус</p> <p>Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов</p> <p>Урок обобщающего контроля.</p> | 12 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | | |
| 4 | Раздел III. Мир за пределами Европы | Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. | 3 |
| 5 | Раздел IV. Европа накануне нового времени | Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов | 1 |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. | 7 |
| 7 | Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) | Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. | 11 |
| 8 | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). | Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимира-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне | 5 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы | |
| 9 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. – | Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансиею Запада для дальнейшего развития нашей страны. | 10 часов. |
| 10 | Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.). | Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. | |
| 11 | Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. | Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Московской северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. | |
| 12 | Русская культура второй половины XIII-XV вв. | Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. | |

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит.

Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский

Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь
862 – «призвание» Рюрика
882 – захват Олегом Киева
907 – поход Олега на Константинополь
911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 6 классе - 35 учебных недели (70 часов). Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени основного общего образования Республики Татарстан реализуются в рамках двух основных курсов истории – «Истории России, включая историю татарского народа и Татарстана» и «Всеобщей истории».

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| Количество часов | | | | | <u>70</u> |
| Контрольных работ | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, тема урока | Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности | Дата проведения |
|---|----------------------------------|---|-----------------|
|---|----------------------------------|---|-----------------|

| | | | По план | По Факту |
|---|--|---|---------|----------|
| 1 | Что такое Средние века? понятие и хронологические рамки. | Знать: хронологические рамки средних веков. Уметь: объяснять понятия «темные» и «светлые» века. | | |
| | Раздел I. Раннее средневековье. Тема 1. Византийская империя. 2 ч | | | |
| 2 | Второй Рим. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Власть императора и церкви | Знать: причины распада Римской империи и укрепление ее восточной части; особенности общества Византии; характерные черты императорской власти. Уметь: работать с контурной картой; составлять характеристику с опорой на текст; выполнять тестовые задания. | | |
| 3 | Расцвет Византии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. . | | |
| | Тема 2. Бури на окраинах 3 | | | |
| 4 | Варвары-завоеватели Великое переселение народов. Образование варварских королевств. | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | |
| 5 | Входная контрольная работа. Возникновение и распространение ислама. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | | |
| 6 | Мир ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | |
| | Тема 3. Держава франков 2 ч | | | |
| 7 | Рождение королевства франков <i>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».</i> | работать с картой; описывать процесс образования государства франков; выполнять тестовые задания. | | |
| 8 | Император Карл <i>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.</i> | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела. | | |
| Тема 4. Северная Европа. 2 ч | | | | |
| 9 | Люди Севера» - норманны <i>Норманны: общественный строй, завоевания.</i> | работать с картой; устанавливать хронологическую последовательность событий. | | |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию? <i>Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</i> | давать образную характеристику Альфреда Великого умение работать с различными источниками информации, Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. представление о ранней истории Англии. Составлять обобщающую тематическую таблицу. | | |
| | Раздел II. Вершина средневековья. Тема 1. Средневековые сословия 3 ч | | | |
| 11 | Земля и власть. <i>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.</i> | выстраивать феодальную лестницу; раскрывать суть феодальных отношений; характеризовать феодальное поместье; выполнять тестовые задания. | | |
| 12 | Вечные труженики. <i>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</i> | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | учебника. | | |
| 13 | За стенами замков <i>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</i> | Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | | |
| | Тема 2. Западная Европа .2 ч | | | |
| 14 | Империя и церковь <i>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</i> | Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и высказывать предположение о развитии ее частей в следующие столетия на основе анализа исторической карты. Сравнивать политическое развитие Франции и Германии в начале Зрелого Средневековья, выделять сходства и различия в этих процессах. Анализировать текст и иллюстрации учебника | | |
| 15 | Крестовые походы. <i>цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.</i> | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную | | |
| | Тема3. Лики Средневекового города. 3 ч | | | |
| 16 | Возвращение городов <i>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.</i> | работать с картой; рассказывать о городе как о торгово-ремесленном центре. | | |
| 17 | В сердце средневекового города <i>Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан Романский и готический стили в художественной культуре.</i> | Образно реконструировать облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников. Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 18 | В поисках знаний. Образование: школы и университеты. | <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровергения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> | | |
| | Тема 4. Вершина средневековья | | | |
| 19 | Во главе христианского мира <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> | Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья. | | |
| 20 | Папы, императоры и короли в Европе 12–15 в <i>Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.</i> | <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> | | |
| 21 | Тяжелые времена. <i>Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии</i> | <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> | | |
| 22 | На Востоке Европы. Вершина средневековья | <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p> | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Раздел III. Мир за пределами Европы. Тема 1. Неевропейские общества.</p> | | | |
| 23 | <p>Во владениях Великого хана. <i>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</i></p> | <p>работать с картой; выполнять тестовые задания.</p> | | |
| 24 | <p>Индия. раджи и султаны раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Китай в средние века</p> <p>империи, правители и подданные, борьба против завоевателей</p> <p>В стране Сипанго.</p> <p>Япония в Средние века</p> | <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Индии.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Называть особенности буддизма</p> <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Японии.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> | | |
| 25 | <p>Мир за пределами Европы .И снова Европа</p> <p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.</p> <p>Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p>Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</p> | <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p> | | |
| 26 | Контрольная работа | | | |

История России

| № | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности обучающихся | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|
| 27 | Наша Родина – Россия | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 7 часов | | | | | |
| 28 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. <i>Древнейшие люди на берегах Волги и Камы</i> | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 29 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 30 | Образование первых государств. <i>Тюркский и Хазарский каганат, Великая Болгария,</i> | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| 31 | Восточные славяне и их соседи. | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> | | |
| 32 | <i>Волжская Булгария в 9-начале 10 в.</i> | Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края. | <p>Уметь давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. Описывать жилище предков на территории родного края.</p> | | |
| 33 34 | <i>Принятие ислама, наука и культура Волжской Булгарии.</i> | | | | |
| Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов. | | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси. | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманы; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| 36 | Становление Древнерусского государства | Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружины, полюдье, вече. Первые русские князья. | восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 37 | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | Первые русские князья. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий : митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать , сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постуатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий : династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. | | |
| 40 | Русь при наследниках | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | съезд. Владимир Мономах. | <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> | | |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | |
| 43 | Повседневная жизнь населения. | Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы , осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку | | |
| 44 | Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 45 | <i>Взаимоотношения с другими народами и странами.</i> | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы , осуществлять презентацию результата групповой работы; Участвовать в создании проекта по предложенной теме. | | |
| Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 часов. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междуусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество. | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимира-Суздальского княжества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимира-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимира-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимира-Суздальской Руси (на выбор) | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 48 | Новгородская республика | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородские земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества. | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 50 | Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку | | |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 10 часов. | | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 52 | Батыево нашествие на Русь. | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 55 | Литовское государство и Русь | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территории Литвы за счет русских | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять схему «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку | | |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку | | |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | владычества на русскую культуру | | | |
| 59 | <i>Золотая Орда периода процветания Развитие культуры,</i> | . | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Волгоградской области;</p> <p>Работать с текстом документов, рабочим листом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | |
| 60 | Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | <p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | |
| Тема 5. Формирование единого Русского государства – 10 часов. | | | | | |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p> | | |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV вв. | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 65 | <i>Казанское ханство. Политическая история Казанского ханства.</i> | | | | |
| 66 | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 67 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | <i>Татарские государства – наследники Золотой Орды.</i> | | Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 68 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия : поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | |
| 69 | Итоговая контрольная работа | | | | |
| 70 | Итоговое повторение. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | |

Воспитательный раздел тематического планирования

| № | Раздел | Ключевые воспитательные задачи | Форма работы |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Раннее средневековье. | 1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации ихпознавательной деятельности; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и | Создание маршрута «Путешествие викингов» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | отстаивания своей точки зрения. | |
| 2 | Вершина средневековья. | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</p> | Игра «Тайны средневекового замка» |
| 3 | Мир за пределами Европы. | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Игра «Путешествие в Древнюю Русь» |
| 4 | Европа накануне нового времени | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр</p> | |
| 5 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Игра «Путешествие в Древнюю Русь» |
| 6 | Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) | | |
| 7 | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). | <p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: квеста, который учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | Квест «Культура Руси в конце X- начале XII вв. |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|
| | | 3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | |
| 8 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. — | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | Устный журнал «Александр Невский» |
| 9 | Складывание предпосылок образования Российской государства (вторая половина XIII - середина XV в.). | <p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p> | Инсценирование «Назад в прошлое» |
| 10 | Завершение образования Российской государства в конце XV — начале XVI в. | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p> | Викторина «Знатоки истории» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 11 | Русская культура второй половины XIII-XV вв. | Регулирование поведения обучающихся Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, | |

Учебники

1. М.А.Бойцов, Р.М Шукров « История средних веков» для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2016
2. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков», М. «Русское слово», 2015
- 3.История Татарстана авторы Ф.Ш.Хузин,В.И.Пискарев,А.Р.Мухamedов Казань 2019

В настоящем документе пронумеровано
и прошнуровано и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов

Директор школы

А.П. Майоров

